

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Педагогический институт  
Отделение допрофессионального образования  
Кафедра профильной довузовской подготовки**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор Педагогического института

Гущина Т.И.

«27» января 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета  
«Иностранный язык (Английский)»  
для 10-11 классов, год набора: 2022 г.  
уровень образования: среднее общее  
уровень изучения: базовый**

профиль обучения: социально-экономический, гуманитарный,  
технологический, универсальный, естественно-научный

Тамбов, 2022

**Разработчики/составители:**

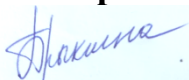


/Ю.С.Текутова, к.филол.н, доцент кафедры профильной довузовской подготовки



/С.В. Семенова, ст. преподаватель кафедры профильной довузовской подготовки

**Эксперты:**



И.Е. Брыксина, к.п.н, доцент кафедры лингвистики и гуманитарно-педагогического образования

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе ФГОС СОО и утверждена на заседании кафедры профильной довузовской подготовки 24 января 2022 г., протокол №6.

Заведующий кафедрой



А.А. Андреева

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Пояснительная записка .....</b>	<b>стр.4</b>
<b>в том числе:</b>	
– основы разработки рабочей программы учебного предмета;	
– общая характеристика учебного предмета;	
– формы организации образовательного процесса по учебному предмету, предпочтительные формы контроля и оценки;	
– место учебного предмета в учебном плане основной образовательной программы среднего общего образования (далее - ООП СОО).	
<b>2. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....</b>	<b>стр.8</b>
<b>3. Содержание учебного предмета .....</b>	<b>стр.32</b>
<b>4. Тематическое планирование учебного предмета .....</b>	<b>стр.33</b>
<b>5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации учебного предмета .....</b>	<b>стр.40</b>
<b>6. Приложение 1 (календарно-тематическое планирование) .....</b>	<b>стр.43</b>
<b>7. Приложение 2 (оценочные материалы) .....</b>	<b>стр.58</b>

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам. Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Данная программа по английскому языку рассчитана на 207 учебных часов (3 учебных часа в неделю). При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объёма часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Обязательное изучение иностранного (английского) языка в 10–11 классах, а также реализация личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению и воспитанию школьников предъявляют повышенные требования к профессиональной подготовке учителя, способного работать на старшем этапе обучения с учётом его специфики.

Реализация программы учебного предмета «Иностранный язык (английский)» предполагает использование дистанционных образовательных технологий.

### **Нормативные, концептуальные и иные основы для разработки рабочей программы учебного предмета:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
6. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020;
7. Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.20 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

8. Устав и иные локальные акты Университета, регламентирующих основные положения, специфику, особенности организации обучения по программам среднего общего образования.

Программа настоящего учебного предмета разработана на основе примерной рабочей программы среднего общего образования по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» (базовый уровень) для образовательных учреждений, реализующих основные образовательные программы среднего общего образования к УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight") . В.Г. Апальков Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10-11 классы. Базовый уровень. Москва. Просвещение. 2014.

Программа настоящего учебного предмета реализуется при помощи следующих учебно-методических разработок (комплексов):

1. Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / [О.В. Афанасьева и др.]. 6-е изд. Москва : Express publishing : Просвещение, 2018. 181 с., 10 с., SS4, GR20, WL28 : цв. ил., табл. (Английский в фокусе = Spotlight) . (ФГОС) . ISBN 978-5-09-054983-7.
2. Английский язык. 11 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / [О.В. Афанасьева [и др.]. 6-е изд. Москва : Express publishing : Просвещение, 2018. 179 с., 10 с., SS4, GR21, S1, WL29 : цв. ил., табл. (Английский в фокусе = Spotlight) . (ФГОС) . ISBN 978-5-09-054984-4.

Общая характеристика учебного предмета	
Цель реализации ООП СОО по учебному предмету	<p>– дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;</p> <p>– развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.</p> <p>Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.</p> <p>Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».</p>

Задачи реализации ООП СОО по учебному предмету	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;</li> <li>- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;</li> <li>- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;</li> <li>- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;</li> <li>- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;</li> <li>- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;</li> <li>- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.</li> </ul>								
Наличие межпредметных связей	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="660 987 1038 1099">Предмет (название темы)</th><th data-bbox="1038 987 1422 1099">Лингвистическое содержание</th></tr> <tr> <td data-bbox="660 1099 1038 1267">Литература</td><td data-bbox="1038 1099 1422 1267">Чтение англоязычной литературы, изучение биографий авторов</td></tr> <tr> <td data-bbox="660 1267 1038 1491">География</td><td data-bbox="1038 1267 1422 1491">Изучение географического положения англоязычных стран</td></tr> <tr> <td data-bbox="660 1491 1038 1653">История</td><td data-bbox="1038 1491 1422 1653">Изучение основных исторических событий стран изучаемого языка</td></tr> </table>	Предмет (название темы)	Лингвистическое содержание	Литература	Чтение англоязычной литературы, изучение биографий авторов	География	Изучение географического положения англоязычных стран	История	Изучение основных исторических событий стран изучаемого языка
Предмет (название темы)	Лингвистическое содержание								
Литература	Чтение англоязычной литературы, изучение биографий авторов								
География	Изучение географического положения англоязычных стран								
История	Изучение основных исторических событий стран изучаемого языка								
Интеграция с внеурочной деятельностью, в том числе проектной	Выполненные учащимися индивидуальные и групповые проекты могут быть представлены на конференциях и конкурсах различного уровня («Педагогический Олимп», «Межрегиональная многопрофильная олимпиада школьников», «Международные образовательные дистанционные конкурсы «Олимпис» и др.)								

<b>Формы организации образовательного процесса по учебному предмету, предпочтительные формы контроля и оценки</b>	
Основная форма организации образовательного процесса по учебному предмету	<b>Урок в очном, онлайн и офлайн форматах</b>
Типы занятий	<p><b>Уроки формирования новых знаний</b> (урок лекция, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий);</p> <p><b>Уроки применений знаний на практике</b> (комбинированный урок, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий);</p> <p><b>Уроки контроля и проверки знаний и умений</b> (урок-контрольная работа в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, урок-тест, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий).</p>
Виды и формы контроля и оценки знаний, умений обучающихся	<p><b>Виды контроля:</b>  <i>Текущий:</i>  Входной, поурочный, тематический;  <i>промежуточная аттестация:</i>  по результатам текущего контроля (10 класс, II полугодие)  Тестирование - 10 класс, II полугодие.</p> <p><b>Формы контроля:</b>  работа на уроке, тестирование, контрольная работа, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.</p>

### Место учебного предмета в учебном плане ООП СОО

Учебный предмет «Иностранный язык (Английский)» в учебном плане ООП СОО является обязательным базовым учебным предметом.

Объем учебного предмета и распределение его по классам (годам) обучения		
Год обучения/класс	Общее количество часов	Недельная нагрузка в часах
10класс/1 год	105	3
11 класс/2 год	105	3

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды	Планируемые результаты	Раздел/
------	------------------------	---------

образовательных результатов	10 класс/ 1год обучения		тема учебного предмета
	Уровень освоения базовый		
	обучающийся/ученик научится	обучающийся/ученик получит возможность научиться	
предметные	<p>1. Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</li><li>– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;</li><li>– выражать и аргументировать личную точку зрения;</li><li>– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</li><li>– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</li></ul> <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование,</li></ul>	<p>1. Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</li><li>– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</li><li>– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</li></ul> <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</li><li>– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</li></ul> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</li><li>– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</li></ul> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</li></ul>	



	<p>рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</li> <li>– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</li> <li>– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</li> <li>– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</li> </ul> <p>Чтение</p>	<p><i>Письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</i></li> </ul>	
--	--	---	--

	<p>– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> <p>Письмо</p> <p>– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;</p> <p>– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>		
	<p>2. 2. Языковые навыки</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>– Владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в</p>	<p>2. 2. Языковые навыки</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не</p>	

	<p>раздел «Предметное содержание речи»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</li> </ul> <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</li> </ul> <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</li> <li>– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</li> <li>– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</li> <li>– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as</li> </ul>	<p>допуская ярко выраженного акцента.</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть орфографическими навыками;</li> <li>– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</li> </ul> <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</li> <li>– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</li> </ul> <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);</li> <li>– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;</li> <li>– употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;</li> <li>– употреблять в речи все формы страдательного залога;</li> <li>– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;</li> <li>– употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);</li> <li>– употреблять в речи</li> </ul>	
--	---	--	--

	<p>for me, finally, at last, etc.).</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</li> <li>– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</li> <li>– употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;</li> <li>– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными</li> </ul>	<p>структуры to be/get + used to + verb;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;</li> <li>– употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</li> <li>– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</li> </ul>	
--	--	---	--

	<p>союзами and, but, or;</p> <p>– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</p> <p>– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);</p> <p>– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);</p> <p>– употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;</p> <p>– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;</p> <p>– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);</p> <p>– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;</p> <p>– использовать косвенную речь;</p> <p>– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;</p> <p>– употреблять в речи</p>	
--	---	--

	<p>истрадательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;</p> <p>– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;</p> <p>– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);</p> <p>– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;</p> <p>– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;</p> <p>– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;</p> <p>– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях,</p>	
--	---	--

	<p>образованные по правилу, и исключения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;</li> <li>– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</li> </ul>		
метапредметные	<p><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</li> <li>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li> </ul> <p><b>2. Познавательные универсальные учебные действия</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</li> <li>– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и</li> </ul>		

	<p>фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</li> <li>– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</li> <li>– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</li> <li>– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</li> </ul>	
личностные	<p><b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных</li> </ul>	



	<p>перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</li> <li>– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;</li> <li>– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);</li> <li>– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;</li> <li>– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– гражданственность, гражданская позиция</li> </ul>	
--	---	--

	<p>активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;</li> <li>– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;</li> <li>– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;</li> <li>– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</li> <li>– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>– принятие гуманистических ценностей,</li> </ul>	
--	--	--

	<p>осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;</li> <li>– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</li> <li>– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;</li> <li>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:</b></p>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> <li>– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,</li> <li>– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;</li> <li>– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;</li> <li>– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.</li> </ul>		
11 класс/ 2 год обучения			
предметные	<p><b>1. 1. Коммуникативные умения</b> <b>Говорение, диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и</li> </ul>	<p><b>1. 1. Коммуникативные умения</b> <b>Говорение, диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;</li> <li>– без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;</li> <li>– аргументированно отвечать на ряд доводов</li> </ul>	

	<p>заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.</p> <p><b>Говорение, монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые</li> </ul>	<p>собеседника.</p> <p><b>Говорение, монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;</li> <li>– пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;</li> <li>– делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;</li> <li>– понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;</li> <li>– определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;</li> <li>– прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;</li> <li>– определять замысел автора.</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;</li> <li>– составлять</li> </ul>	
--	--	---	--

	<p>слова/план/вопросы.          Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. <i>Умение предоставлять фактическую информацию.</i></p> <p><b>Аудирование</b>          – Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. <i>Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.</i></p> <p><b>Чтение</b>          – Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных</p>	<p><i>письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.</i></p>	
--	---	---	--

	<p>объявлений, брошюр, проспектов).</p> <p>Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>— Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение</p>		
--	---	--	--

	описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. <i>Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.</i>		
	<p><b>2. 2. 2. Языковые навыки</b></p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>– Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. <i>Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.</i></p> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <p>– Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране</p>	<p><b>2. 2. Языковые навыки</b></p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>– Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.</p> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <p>– Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>– Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;</p> <p>– использовать термины из области грамматики, лексикологии,</p>	



	<p>изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. <b>Лексическая сторона речи</b> – Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (<i>look after, give up, be over, write down get on</i>). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (<i>collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something</i>) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». <b>Грамматическая сторона речи</b> – Распознавание и</p>	<p>синтаксиса; – узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике. <b>Грамматическая сторона речи</b> – Использовать в речи союзы <i>despite / in spite of</i> для обозначения контраста, а также наречие <i>nevertheless</i>; – распознавать в речи и использовать предложения с <i>as if/as though</i>; – распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (<i>It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...</i>); – использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом; – использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (<i>Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...</i>); употреблять в речи страдательный залог в <i>Past Continuous</i> и <i>Past Perfect</i>, <i>Present Continuous</i>, <i>Past Simple</i>, <i>Present Perfect</i>.</p>	
--	---	---	--

	<p>употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.</p> <p><i>Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”).</i></p> <p><i>Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor.</i></p>	
метапредметные	<p><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</li> <li>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li> </ul>	

	<p><b>2. Познавательные универсальные учебные действия</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</li> <li>– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</li> <li>– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</li> <li>– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</li> <li>– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы,</li> </ul>	
--	--	--

	выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.	
личностные	<p><b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li>– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</li> <li>– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;</li> <li>– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);</li> <li>– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и</li> </ul>	

	<p>главным фактором национального самоопределения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;</li> <li>– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;</li> <li>– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;</li> <li>– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;</li> <li>– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</li> <li>– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</li> </ul>	
--	--	--

	<p><b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;</li> <li>– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;</li> <li>– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</li> <li>– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;</li> <li>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного</li> </ul>	
--	--	--

	<p>природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> <li>– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,</li> <li>– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;</li> <li>– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;</li> <li>– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.</li> </ul>	
--	---	--

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название разделов и тем учебного предмета	Краткое содержание программы разделов и тем учебного предмета
<b>Повседневная жизнь</b>	Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка

	с друзьями.
<b>Здоровье</b>	Посещение врача. Здоровый образ жизни.
<b>Спорт</b>	Активный отдых. Экстремальные виды спорта.
<b>Городская и сельская жизнь</b>	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.
<b>Научно-технический прогресс</b>	Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.
<b>Природа и экология</b>	Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.
<b>Современная молодежь</b>	Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.
<b>Профессии</b>	Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.
<b>Страны изучаемого языка</b>	Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.
<b>Иностранные языки</b>	Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.



#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Раздел / тема учебного предмета	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<b>10 класс/ 1 год обучения (105 часов)</b>			
<b>Модуль 1. Strong ties (14 ч.)</b>			
<b>1</b>	Подростки. Введение лексики. Диагностический срез.	<b>2</b>	Вести
	Увлечения твоих сверстников. Активизация лексики.	<b>1</b>	монолог/диалог
	Твои увлечения. Развитие диалогической речи.	<b>1</b>	/полилог в
	Качества характера. Введение новой лексики.	<b>1</b>	рамках
	Общение друзей. Активизация лексики.	<b>1</b>	изученной
	Словообразование прилагательных.	<b>1</b>	тематики;
	Грамматический практикум. Present Tenses.	<b>2</b>	полно и точно
	Фразовый глагол to look.	<b>1</b>	воспринимать
	Домашнее чтение (отрывок из романа «Маленькие женщины»)	<b>1</b>	прослушанную
	Составные прилагательные.	<b>1</b>	информацию;
	Отработка навыков письма.	<b>1</b>	читать и
	Проведение выходных. Употребление модальных глаголов.	<b>1</b>	понимать
			аутентичные тексты; писать личное письмо и выражать свою точку зрения в рамках изученной тематики; выполнять проект.
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Living &amp; Spending</b>	<b>(13 ч.)</b>	
	Мода, стиль, одежда. Введение лексики.	<b>1</b>	Вести
	Дискриминация и защита прав. Практика чтения и перевода.	<b>1</b>	монолог/диалог
	Употребление повелительного наклонения.	<b>1</b>	/полилог в
	Деньги. Введение лексики.	<b>1</b>	рамках
	Развитие диалогической речи.	<b>1</b>	изученной
	Активизация новой лексики.	<b>1</b>	тематики;
	Употребление –ingформы \ to V \ V without to	<b>1</b>	полно и точно
	Фразовый глагол to take.	<b>1</b>	воспринимать
	Отработка навыков письма.	<b>1</b>	прослушанную
	Развитие диалогической речи.	<b>1</b>	информацию;
	Великие спортивные события. Введение лексики.	<b>1</b>	читать и
	Характер. Внешность. Спорт. Активизация лексики.	<b>1</b>	понимать
	Экология. Чистый воздух.	<b>1</b>	аутентичные тексты; писать личное письмо и

			выражать свою точку зрения в рамках изученной тематики; выполнять проект.	
3	<b>Модуль 3.Schooldays &amp; Work</b>	<b>(13 ч.)</b>		
	Школьная жизнь. Введение новой лексики.	2	Вести	
	Профессия. Работа. Активизация лексики.	2	монолог/диалог	
	Грамматический практикум. Future Tenses.	2	/полилог	в
	Степени сравнения прилагательных.	1	рамках	
	Фразовый глагол to pick.	1	изученной	
	Домашнее чтение (отрывок из повести «Душечка») А.П.Чехов	1	тематики;	
	Отработка навыков письма.	1	полно и точно	
	Американские высшие учебные заведения. Введение лексики.	1	воспринимать	
	Активизация новой лексики.	1	прослушанную	
	Грамматический практикум по теме «Степени сравнения прилагательных»	1	информацию;	
			читать и понимать аутентичные тексты; писать личное письмо и выражать свою точку зрения в рамках изученной тематики; выполнять проект.	
4	<b>Модуль 4.Earth Alert!</b>	<b>(13 ч.)</b>		
	Защита окружающей среды. Введение лексики.	2	Вести	
	Активизация новой лексики по теме «Экология»	1	монолог/диалог	
	Модальные глаголы и их эквиваленты	1	/полилог	в
	Отрицательные префиксы. Употребление	1	рамках	
	Фразовый глагол to run.	1	изученной	
	Контрольная работа по теме «Жизнь подростков»	1	тематики;	
	Отработка навыков письма	1	полно и точно	
	Большой Барьерный риф. Советы туристам	1	воспринимать	
	Домашнее чтение	1	прослушанную	
	Тропические леса. Практика чтения и перевода	1	информацию;	
	Грамматический практикум по теме «Модальные глаголы»	2	читать и понимать аутентичные тексты; писать личное письмо и выражать свою точку зрения в	

			рамках изученной тематики; выполнять проект.	
<b>5</b>	<b>Модуль 5. Holidays</b>	<b>(13 ч.)</b>		
	Праздники. Отдых. Путешествия. Активизация лексики.	<b>1</b>	Вести	
	Проблемы в пути. Повторение прошедшего времени.	<b>1</b>	монолог/диалог	
	Грамматический практикум Past Tenses.	<b>1</b>	/полилог	в
	Употребление артиклей. Повторение.	<b>1</b>	рамках	
	Словообразование. Сложные существительные.	<b>1</b>	изученной	
	Фразовый глагол to get.	<b>1</b>	тематики;	
	Домашнее чтение (отрывок из повести «Преданный друг»)	<b>1</b>	полно и точно	
	Отработка навыков письма.	<b>1</b>	воспринимать	
	Употребление причастий. Утвердительная и вопросительная форма.	<b>1</b>	прослушанную	
	Темза туристическая. Введение лексики.	<b>1</b>	информацию;	
	Погода. Активизация лексики.	<b>1</b>	читать и	
	Развитие диалогической речи.	<b>1</b>	понимать	
	Защита окружающей среды. Загрязнения морей. Практика чтения и перевода.	<b>1</b>	аутентичные тексты;	
			писать личное письмо и выражать свою точку зрения в рамках изученной тематики; выполнять проект.	
<b>6</b>	<b>Модуль 6. Food &amp; Health</b>	<b>(13 ч.)</b>		
	Питание и здоровье. Введение лексики.	<b>2</b>	Вести	
	Активизация лексики.	<b>1</b>	монолог/диалог	
	Развитие диалогической речи.	<b>1</b>	/полилог	в
	Условные предложения I wish I were	<b>1</b>	рамках	
	Словообразование. Приставки.	<b>1</b>	изученной	
	Фразовый глагол to give	<b>1</b>	тематики;	
	Отработка навыков письма.	<b>1</b>	полно и точно	
	Вводные слова. Употребление.	<b>1</b>	воспринимать	
	Домашнее чтение (отрывок из романа «Оливер Твист»)	<b>1</b>	прослушанную	
	Развитие монологической речи.	<b>1</b>	информацию;	
	Грамматический практикум Conditionals»	<b>2</b>	читать и	
			понимать аутентичные тексты; писать личное письмо и выражать свою точку зрения в рамках изученной	

			тематики; выполнять проект.	
7	<b>Модуль 7. Let's have fun</b>	<b>(13 ч.)</b>		
	Досуг. Введение лексики.	1	Вести	
	Досуг твоих сверстников. Активизация лексики.	1	монолог/диалог	
	Развитие диалогической речи.	1	/полилог	в
	Пассивный залог.	2	рамках	
	Словообразование. Составные прилагательные.	1	изученной	
	Фразовый глагол to turn.	1	тематики;	
	Домашнее чтение (отрывок из романа «Призрак оперы»)	1	полно и точно	
	Отработка навыков письма.	1	воспринимать	
	Домашнее чтение (Музей мадам Тюссо)	1	прослушанную	
	Экология. Использование бумаги. Практика чтения и перевода.	1	информацию;	
	Грамматический практикум Страдательный залог	2	читать и	
			понимать аутентичные тексты; писать личное письмо и выражать свою точку зрения в рамках изученной тематики; выполнять проект.	
8	<b>Модуль 8. Technology</b>	<b>(13 ч.)</b>		
	Технология. Введение новой лексики.	2	Вести	
	Активизация новой лексики.	1	монолог/диалог	
	Развитие диалогической речи.	1	/полилог	в
	Фразовый глагол to bring.	1	рамках	
	Словообразование. Глагол.	1	изученной	
	Домашнее чтение (отрывок из романа «Машина времени»)	1	тематики;	
	Тестирование по результатам полугодия	1	полно и точно	
	Знаменитые британские изобретения. Введение лексики.	1	воспринимать	
	Активизация новой лексики.	1	прослушанную	
	Контрольная работа по теме «Исследование мира».	1	информацию;	
	Экология. Энергия. Практика чтения и перевода.	1	читать и	
	Обобщающий урок по теме «Исследование мира»	1	понимать	
			аутентичные тексты; писать личное письмо и выражать свою точку зрения в рамках изученной тематики; выполнять	

			проект.	
<b>11 класс/ 2 год обучения (105 часов)</b> <b>Модуль 1. Relationships (11 ч.)</b>				
<b>1</b>	Взаимоотношения в семье. Введение лексики.	<b>1</b>	Вести	
	Взаимоотношения между соседями. Активизация лексики.	<b>1</b>	монолог/диалог	
	Жалобы. Извинения. Развитие диалогической речи.	<b>1</b>	/полилог	в
	Друзья и соседи. Введение новой лексики.	<b>1</b>	рамках	
	Общение соседей. Активизация лексики.	<b>1</b>	изученной	
	Грамматический практикум: Present and Past Tenses.	<b>1</b>	тематики;	
	Домашнее чтение (отрывок из романа «Джейн Эйр»)	<b>1</b>	полно и точно	
	Употребление глаголов с послелогами.	<b>1</b>	воспринимать	
	Отработка навыков письма.	<b>1</b>	прослушанную	
	Черты характера. Внешность. Развитие монологической речи.	<b>1</b>	информацию;	
	Культура. Национальности. Развитие навыков поискового чтения.	<b>1</b>	читать	и
			понимать аутентичные тексты; писать личное письмо и выражать свою точку зрения в рамках изученной тематики; выполнять проект.	
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Where there's a will there's a way</b>	<b>(13 ч.)</b>		
	Стресс. Введение лексики.	<b>1</b>	Вести	
	Влияние. Развитие диалогической речи.	<b>1</b>	монолог/диалог	
	Выражение различных чувств. Активизация лексики.	<b>1</b>	/полилог	в
	Грамматический практикум. Относительные прилагательные и наречия	<b>1</b>	рамках	
	Фразовый глагол to put.	<b>1</b>	изученной	
	Домашнее чтение (отрывок из романа «Великие ожидания»)	<b>1</b>	тематики;	
	Отработка навыков письма.	<b>1</b>	полно и точно	
	Развитие диалогической речи.	<b>2</b>	воспринимать	
	Анатомия. Введение лексики.	<b>1</b>	прослушанную	
	Тверская улица. Словообразование глаголов.	<b>1</b>	информацию;	
	Грамматический практикум Clauses	<b>2</b>	читать	и
			понимать аутентичные тексты; писать личное письмо и выражать свою точку зрения в рамках изученной тематики; выполнять проект.	
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Responsibility</b>	<b>(13 ч.)</b>		
	Жертва преступления. Введение лексики.	<b>2</b>	Вести	

	Закон. Практика чтения и перевода.	1	монолог/диалог	
	Права и обязанности. Активизация лексики.	1	/полилог в	
	Фразовый глагол to keep.	1	рамках	
	Употребление -ingформы \ to V \ V without to	1	изученной	
	Домашнее чтение (отрывок из повести «Преданный друг»)	1	тематики;	
	Вводные слова. Употребление.	1	полно и точно	
	Отработка навыков письма. Статуя свободы. Развитие монологической речи.	1	воспринимать	
	Декларация прав человека. Практика чтения и перевода.	1	прослушанную	
	Домашнее чтение (Статуя Свободы)	1	информацию;	
	Грамматический практикум Infinitive	2	читать и	
			понимать аутентичные тексты; писать личное письмо и выражать свою точку зрения в рамках изученной тематики; выполнять проект.	
4	<b>Модуль 4. Danger!</b>	<b>(13 ч.)</b>		
	Экстремальный спорт. Введение лексики.	2	Вести	
	Отработка навыков чтения. Активизация лексики.	1	монолог/диалог	
	Болезни. Развитие диалогической речи.	1	/полилог в	
	Контрольная работа по теме «Взаимоотношения»	1	рамках	
	Отработка навыков письма. Активизация лексики.	1	изученной	
	Образование прилагательных и наречий.		тематики;	
	Выразительные средства языка: аллитерация, метафоры, гиперболы.	1	полно и точно	
	Тестирование по итогам полугодия	1	воспринимать	
	Великий пожар в Лондоне. Отработка навыков чтения.	1	прослушанную	
	Экология. Загрязнение воды. Животный мир.	1	информацию;	
	Грамматический практикум The Passive	1	читать и	
		2	понимать аутентичные тексты; писать личное письмо и выражать свою точку зрения в рамках изученной тематики; выполнять проект.	
5	<b>Модуль 5. Who are you?</b>	<b>(13 ч.)</b>		
	Жизнь на улице. Введение лексики.	2	Вести	
	Проблемы с соседями. Активизация лексики.	1	монолог/диалог	
	Модальные глаголы. Употребление.	2	/полилог в	
	Фразовый глагол to do.	1	рамках	
	Домашнее чтение.	1	изученной	

	Отработка навыков письма. Написание писем.	1	тематики;	
	Дом – милый дом. Практика чтения и перевода.	1	полно и точно	
	Трущобы. Активизация лексики.	1	воспринимать	
	Дома. Отработка навыков чтения.	1	прослушанную	
	Грамматический практикум Modal verbs	2	информацию;	
			читать и понимать аутентичные тексты; писать личное письмо и выражать свою точку зрения в рамках изученной тематики; выполнять проект.	
6	<b>Модуль 6.Communication</b>	<b>(13 ч.)</b>		
	Космос. Введение лексики.	1	Вести	
	Космические технологии. Активизация лексики.	1	монолог/диалог	
	Газеты и журналы. Развитие диалогической речи.	1	/полилог в	
	Косвенная речь. Глаголы say tell	2	рамках	
	Фразовый глагол to talk	1	изученной	
	Глаголы с послелогоми. Употребление.	1	тематики;	
	Домашнее чтение (Отрывок из романа «Тэсс из рода ...»)	1	полно и точно	
	Отработка навыков письма.		воспринимать	
	Языки британских островов. Развитие монологических навыков.	1	прослушанную	
	Окружающий мир. Морской мир.	1	информацию;	
	Грамматический практикум Косвенная речь	1	читать и	
		2	понимать аутентичные тексты; писать личное письмо и выражать свою точку зрения в рамках изученной тематики; выполнять проект.	
7	<b>Модуль 7.In days to come</b>	<b>(13 ч.)</b>		
	Надежды и мечты. Введение лексики.	2	Вести	
	Развитие диалогической речи.	1	монолог/диалог	
	Три типа условных предложений. Тренировка.	2	/полилог в	
	Употребление глаголов с послелогоми.	1	рамках	
	Домашнее чтение (стихотворение «Если») Р.Киплинг	1	изученной	
	Где можно учиться? Престижные учебные заведения.	1	тематики;	
	Экология. Отношение к обезьянам.	1	полно и точно	
	Отработка навыков аудирования.	1	воспринимать	
		1	прослушанную	

	Российская поп-звезда. Отработка навыков чтения и работы с текстом	2	информацию;	
	Грамматический практикум Conditionals		читать и	
			понимать аутентичные тексты; писать личное письмо и выражать свою точку зрения в рамках изученной тематики; выполнять проект.	
8	<b>Модуль 8.Travel</b>	<b>(16 ч.)</b>		
	Мистические места. Введение лексики.	2	Вести	
	Аэропорты и метро. Активизация лексики.	1	монолог/диалог	
	Инверсия. Употребление. Отработка.	1	/полилог в	
	Фразовый глагол to check.	1	рамках	
	Глаголы с послелогами. Употребление.	1	изученной	
	Домашнее чтение (отрывок из романа «Приключения Гулливера»)	1	тематики;	
	Отработка навыков письма	1	полно и точно	
	Мое любимое место. Введение лексики	1	воспринимать	
	Контрольная работа по теме: «Путешествия»	1	прослушанную	
	США. Развитие навыков чтения и практика перевода		информацию;	
	Современное искусство. Развитие навыков аудирования	1	читать и	
	Обобщающее урок по теме «Путешествия»	1	понимать	
	Обобщающее повторение	1	аутентичные	
		3	тексты;	
			писать личное письмо и выражать свою точку зрения в рамках изученной тематики; выполнять проект.	

## 5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации учебного предмета

### 5.1.Основная учебная литература

5.1.1. Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / [О.В. Афанасьева и др.]. 6-е изд. Москва : Express publishing : Просвещение, 2018. 181 с., 10 с., SS4, GR20, WL28 : цв. ил., табл. (Английский в фокусе = Spotlight) . (ФГОС) . ISBN 978-5-09-054983-7.

5.1.2. Английский язык. 11 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / [О.В. Афанасьева [и др.]. 6-е изд. Москва : Express publishing : Просвещение, 2018. 179 с., 10 с., SS4, GR21, S1, WL29 : цв. ил., табл. (Английский в фокусе = Spotlight) . (ФГОС) . ISBN 978-5-09-054984-4.



## **5.2. Дополнительная учебная литература**

5.2.1. Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык. Книга для чтения 10 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2018г.

5.2.2. Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык. Языковой портфель 10 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2018г.

5.2.3. Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Аудиокурс для занятий в классе - Москва «Просвещение» 2018г.

## **5.3. Учебно-методическая литература**

5.3.1. Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык. Книга для учителя 10 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2018г.

## **5.4. Перечень рекомендуемых технических средств обучения, в том числе тренажеров**

5.4.1 Английский язык. Единый государственный экзамен. Пишем эссе.: учеб.пособие с электронным тренажером для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз./ Р.П. Мильруд. – М.: Просвещение, 2018

5.4.2. Английский язык. Единый государственный экзамен. Устная часть.: учеб.пособие с электронным тренажером для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз./ А.В. Мишин. – М.: Просвещение, 2016

5.4.3. Средства коммуникации для проведения онлайн- и офлайн уроков

1. Дневник.ру
2. Социальная сеть Вконтакте
3. Социальная сеть WhatsApp

5.4.4. Электронные образовательные ресурсы для проведения онлайн- и офлайн уроков

1. Дневник.ру
2. Решу ЕГЭ
3. infourok.ru
4. SKYESSCHOOL

## **5.5. Перечень рекомендуемых электронных библиотечно-образовательных ресурсов**

5.5.1. Электронная система E-learning, moodle

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) – Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык» содержит нормативные документы по русскому языку, орфографический словарь, толковый словарь, словарь трудностей ударения и произношения, имен собственных.

[www.ruscorgo.ru](http://www.ruscorgo.ru) – Информационно-справочная система «Корпус русского языка», основанная на собрании русских текстов в электронной форме (общим объемом более 500 млн. слов) Корпус предназначен для профессиональных лингвистов, преподавателей языка, школьников и студентов, иностранцев, изучающих русский язык.

5.5.2 [www.ru.wikipedia.org](http://www.ru.wikipedia.org) – Портал: Литература – собрание информационно-аналитических материалов, посвященных вопросам литературы.

<http://www.knigafund.ru/>

<http://koob.ru>,

<http://ihtik.lib.ru>,

<http://elibrary.ru>,  
<http://vsetesti.ru>  
<http://azps.ru>  
<http://www.imaton.ru>  
<http://www.philology.ru/>  
<http://eor.it.ru/eor/> -  
<http://www.mapryal.org/>  
<http://philology.ru/default.htm>–  
<http://www.uchportal.ru/>

- программы для компьютерного тестирования,
- компьютерные программы для работы с текстами и электронные таблицы,
- электронная библиотека первоисточников по всем основным разделам курса;
- официальный сайт Тамбовского государственного университета,
- систем Интернет-сервисов тестирования HT-LINE ([http:// www.ht-line.ru](http://www.ht-line.ru))
- экспериментально-диагностический комплекс ЭДК (<http://eds.pu.ru>).

## **5.6. Материально-технические средства и оборудования для обучения**

5.6.1. Оборудование учебного кабинета:

5.6.2.- посадочные места по количеству обучающихся;

5.6.3.- рабочее место преподавателя;

5.6.4.- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;

- методические указания и задания для выполнения практических работ;

5.6.5.- рабочие тетради для выполнения домашнего задания.

5.6.6. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (интерактивная доска), компьютеры, принтер, сканер, мультимедиапроектор, экран, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.

5.6.7.-Для обеспечения обучения с использованием дистанционных образовательных технологий необходимы:

- компьютеры или иные технические устройства учеников и педагога с высокоскоростным выходом в Интернет, обеспечивающие возможность работы с мультимедийным контентом: воспроизведение видеоизображений, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.

**6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«Иностранный язык (английский)» (2010 ч)**

№	Раздел / глава / тема учебного предмета	Кол- во часов	Тип занятия	Формы и виды контроля	Календарные сроки проведения
					План
10 класс/ 1 год обучения (105 часов) Module 1. Strong ties					
1/2.	Подростки. Введение лексики.	2	Урок контроля и проверки знаний и умений	Входной контроль: тестирование	
3.	Увлечения твоих сверстников. Активизация лексики.	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
4.	Твои увлечения. Развитие диалогической речи.	1	Урок применения знаний на практике		
5.	Качества характера. Введение новой лексики.	1	Урок формирования новых знаний		
6.	Общение друзей. Активизация лексики.	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
7.	Словообразование прилагательных.	1	Урок формирования новых знаний		
8/9.	Грамматический практикум. Present Tenses.	2	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: тестирование	
10.	Фразовый глагол to look.	1	Урок формирования новых знаний		
11.	Домашнее чтение (отрывок из романа "Маленькие женщины")	1	Урок применения знаний на практике		
12.	Составные прилагательные.	1	Урок применения знаний на	Поурочный контроль: работа на уроке	

			практике		
13.	Отработка навыков письма.	1	Урок формирования новых знаний		
14.	Проведение выходных. Употребление модальных глаголов.	1	Урок применения знаний на практике		
<b>Module 2. Living and Spending</b>					
15.	Мода, стиль, одежда. Введение лексики.	1	Урок формирования новых знаний		
16.	Дискриминация и защита прав. Практика чтения и перевода.	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
17.	Употребление повелительного наклонения.	1	Урок применения знаний на практике		
18.	Деньги. Введение лексики.	1	Урок формирования новых знаний		
19.	Развитие диалогической речи.	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
20.	Активизация новой лексики.	1	Урок формирования новых знаний		
21.	Употребление – ingформы \ to V \ V without to	1	Урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: работа на уроке	
22.	Фразовый глагол to take.	1	Урок применения знаний на практике		
23.	Отработка навыков письма.	1	Урок применения знаний на практике		
24.	Развитие диалогической речи.	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
25.	Великие спортивные события. Введение лексики.	1	Урок формирования новых знаний		

26.	Характер. Внешность. Спорт. Активизация лексики.	1	Урок формирования новых знаний		
27.	Экология. Чистый воздух.	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
<b>Module 3. Schooldays and Work</b>					
28/29.	Школьная жизнь. Введение новой лексики.	2	Урок формирования новых знаний		
30/31.	Профессия. Работа. Активизация лексики.	2	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
32/33.	Грамматический практикум. FutureTenses.	2	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: тестирование	
34.	Степени сравнения прилагательных.	1	Урок формирования новых знаний		
35.	Фразовый глагол to pick.	1	Урок формирования новых знаний		
36.	Домашнее чтение (отрывок из повести "Душечка") А.П.Чехов	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
37.	Отработка навыков письма.	1	Урок применения знаний на практике		
38.	Американские высшие учебные заведения. Введение лексики.	1	Урок формирования новых знаний		
39.	Активизация новой лексики.	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
40.	Грамматический практикум по теме "Степени сравнения прилагательных"	1	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: тестирование	
<b>Module 4. Earth Alert!</b>					
41/42.	Защита окружающей среды.	2	Урок формирования		

	Введение лексики.		новых знаний		
43.	Активизация новой лексики по теме "Экология"	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
44.	Модальные глаголы и их эквиваленты	1	Урок формирования новых знаний		
45.	Домашнее чтение	1	Урок применения знаний на практике		
46.	Фразовый глагол to run.	1	Урок применения знаний на практике		
47.	Контрольная работа за I полугодие по теме «Жизнь подростков»	1	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: контрольная работа	
48.	Отработка навыков письма	1	Урок применения знаний на практике		
49.	Большой Барьерный риф. Советы туристам	1	Урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: работа на уроке	
50.	Отрицательные префиксы. Употребление	1	Урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: работа на уроке	
51.	Тропические леса. Практика чтения и перевода	1	Урок применения знаний на практике		
52/53.	Грамматический практикум по теме "Модальные глаголы"	2	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: тестирование	
<b>Module 5. Holidays</b>					
54.	Праздники. Отдых. Путешествия. Активизация лексики.	1	Урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: работа на уроке	
55.	Проблемы в пути. Повторение прошедшего времени.	1	Урок применения знаний на практике		
56.	Грамматический практикум Past	1	Урок контроля и	Тематический контроль:	

	Tenses.		проверки знаний и умений	тестирование	
57.	Употребление артиклей. Повторение.	1	Урок применения знаний на практике		
58.	Словообразование. Сложные существительные.	1	Урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: работа на уроке	
59.	Фразовый глагол to get.	1	Урок применения знаний на практике		
60.	Домашнее чтение (отрывок из повести "Преданный друг")	1	Урок формирования новых знаний		
61.	Отработка навыков письма.	1	Урок применения знаний на практике		
62.	Употребление причастий. Утвердительная и вопросительная форма.	1	Урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: работа на уроке	
63.	Темза туристическая. Введение лексики.	1	Урок формирования новых знаний		
64.	Погода. Активизация лексики.	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
65.	Развитие диалогической речи.	1	Урок применения знаний на практике		
66.	Защита окружающей среды. Загрязнения морей. Практика чтения и перевода.	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
<b>Module 6. Food and Health</b>					
67/68.	Питание и здоровье. Введение лексики.	2	Урок формирования новых знаний		
69.	Активизация лексики.	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
70.	Развитие	1	Урок		

	диалогической речи.		применения знаний на практике		
71.	Условные предложения I wish I were	1	Урок формирования новых знаний		
72.	Словообразование. Приставки.	1	Урок применения знаний на практике		
73.	Фразовый глагол to give	1	Урок применения знаний на практике		
74.	Отработка навыков письма.	1	Урок применения знаний на практике		
75.	Вводные слова. Употребление.	1	Урок применения знаний на практике		
76.	Домашнее чтение (отрывок из романа "Оливер Твист")	1	Урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: работа на уроке	
77.	Развитие монологической речи.	1	Урок применения знаний на практике		
78/79.	Грамматический практикум "Conditionals"	2	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: тестирование	
<b>Module 7. Let's Have Fun</b>					
80.	Досуг. Введение лексики.	1	Урок формирования новых знаний		
81.	Досуг твоих сверстников. Активизация лексики.	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
82.	Развитие диалогической речи.	1	Урок применения знаний на практике		
83/84.	Пассивный залог.	2	Урок формирования новых знаний		
85.	Словообразование. Составные	1	Урок применения		



	прилагательные.		знаний на практике		
86.	Фразовый глагол to turn.	1	Урок применения знаний на практике		
87.	Домашнее чтение (отрывок из романа "Призрак оперы")	1	Урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: работа на уроке	
88.	Тестирование по итогам полугодия	1	Урок контроля и проверки знаний и умений		
89.	Домашнее чтение (Музей мадам Тюссо)	1	Урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: работа на уроке	
90.	Экология. Использование бумаги. Практика чтения и перевода.	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
91/92.	Грамматический практикум Страдательный залог	2	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: тестирование	
<b>Module 8. Technology</b>					
93/94.	Технология. Введение новой лексики.	2	Урок формирования новых знаний		
95.	Активизация новой лексики.	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
96.	Развитие диалогической речи.	1	Урок применения знаний на практике		
97.	Фразовый глагол to bring.	1	Урок применения знаний на практике		
98.	Словообразование. Глагол.	1	Урок формирования новых знаний		
99.	Домашнее чтение (отрывок из романа "Машина времени")	1	Урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: работа на уроке	
100.	<b>Тестирование по результатам полугодия</b>	<b>1</b>	<b>Урок контроля и проверки</b>	<b>Промежуточная аттестация: тестирование</b>	

			<b>знаний и умений</b>		
101.	Знаменитые британские изобретения. Введение лексики.	1	Урок формирования новых знаний		
102.	Активизация новой лексики.	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
103.	Контрольная работа «Исследование мира».	1	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: контрольная работа	
104.	Экология. Энергия. Практика чтения и перевода.	1	Урок применения знаний на практике		
105.	Обобщающий урок по теме "Исследование мира"	1	Урок применения знаний на практике		
<b>11 класс/ 2 год обучения (105 часов)</b>					
<b>Module 1. Relationships</b>					
1.	Взаимоотношения в семье. Введение лексики.	1	Урок формирования новых знаний		
2.	Взаимоотношения между соседями. Активизация лексики.	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
3.	Жалобы. Извинения. Развитие диалогической речи.	1	Урок применения знаний на практике		
4.	Друзья и соседи. Введение новой лексики.	1	Урок формирования новых знаний		
5.	Общение соседей. Активизация лексики.	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
6.	Грамматический практикум: Present and Past Tenses.	1	Урок формирования новых знаний		
7.	Домашнее чтение (отрывок из романа "Джейн Эйр")	1	Урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: работа на уроке	
8.	Употребление глаголов с	1	Урок формирования		

	последелогам.		новых знаний		
9.	Отработка навыков письма.	1	Урок применения знаний на практике		
10.	Черты характера. Внешность. Развитие монологической речи.	1	Урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: работа на уроке	
11.	Культура. Национальности. Развитие навыков поискового чтения.	1	Урок применения знаний на практике		
<b>Module 2. Where There's a Will There's a Way</b>					
12.	Стресс. Введение лексики.	1	Урок формирования новых знаний		
13.	Влияние. Развитие диалогической речи.	2	Урок обучения умениям и навыкам	Поурочный контроль: работа на уроке	
14.	Выражение различных чувств. Активизация лексики.	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
15.	Грамматический практикум. Относительные прилагательные и наречия.	1	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: тестирование	
16.	Фразовый глагол to put.	1	Урок применения знаний на практике		
17.	Домашнее чтение (отрывок из романа "Великие ожидания")	1	Урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: работа на уроке	
18.	Отработка навыков письма.	1	Урок применения знаний на практике		
19/20.	Развитие диалогической речи.	2	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
21.	Анатомия. Введение лексики.	1	Урок формирования новых знаний		
22.	Тверская улица.	1	Урок		

	Словообразование глаголов.		применения знаний на практике		
23/24.	Грамматический практикум Clauses	2	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: тестирование	
<b>Module3. Responsibility</b>					
25/26.	Жертва преступления. Введение лексики.	2	Урок формирования новых знаний		
27.	Закон. Практика чтения и перевода.	1	Урок применения знаний на практике		
28.	Права и обязанности. Активизация лексики.	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
29.	Фразовый глагол to keep.	1	Урок формирования новых знаний		
30.	Употребление - ingформы \ to V \ V without to	1	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: тестирование	
31.	Домашнее чтение (отрывок из романа "Преданный друг")	1	Урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: работа на уроке	
32.	Вводные слова. Употребление.	1	Урок формирования новых знаний		
33.	Отработка навыков письма. Статуя свободы. Развитие монологической речи.	1	Урок применения знаний на практике		
34.	Декларация прав человека. Практика чтения и перевода.	1	Урок применения знаний на практике		
35.	Домашнее чтение (Статуя Свободы)	1	Урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: работа на уроке	
36/37.	Грамматический практикум Infinitive	2	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: тестирование	

<b>Module 4. Danger!</b>					
38/39.	Экстремальный спорт. Введение лексики.	2	Урок формирования новых знаний		
40.	Отработка навыков чтения. Активизация лексики.	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
41.	Болезни. Развитие диалогической речи.	1	Урок применения знаний на практике		
42.	Контрольная работа по теме «Взаимоотношения»	1	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: Контрольная работа	
43.	Отработка навыков письма. Активизация лексики.	1	Урок применения знаний на практике		
44.	Образование прилагательных и наречий.	1	Урок формирования новых знаний		
48	Выразительные средства языка: аллитерация, метафоры, гиперболы.	1	Урок формирования новых знаний		
49.	Тестирование по результатам полугодия	1	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: тестирование	
50.	Великий пожар в Лондоне. Отработка навыков чтения.	1	Урок применения знаний на практике		
51.	Экология. Загрязнение воды. Животный мир.	1	Урок применения знаний на практике (урок защиты проектов)		
52/53.	Грамматический практикум The Passive	2	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: тестирование	
<b>Module 5. Who are You?</b>					
54/55.	Жизнь на улице.	2	Урок		

	Введение лексики.		формирования новых знаний		
56.	Проблемы с соседями. Активизация лексики.	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
57/58.	Модальные глаголы. Употребление.	2	Урок формирования новых знаний		
59.	Фразовый глагол to do.	1	Урок применения знаний на практике		
60.	Домашнее чтение.	1	Урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: работа на уроке	
61.	Отработка навыков письма. Написание писем.	1	Урок применения знаний на практике		
62.	Дом – милый дом. Практика чтения и перевода.	1	Урок применения знаний на практике		
63.	Трущобы. Активизация лексики.	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
64.	Дома. Отработка навыков чтения.	1	Урок применения знаний на практике		
65/66.	Грамматический практикум Modal verbs	2	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: тестирование	
<b>Module 6. Communication</b>					
67.	Космос. Введение лексики.	1	Урок формирования новых знаний		
68.	Космические технологии. Активизация лексики.	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
69.	Газеты и журналы. Развитие диалогической речи.	1	Урок применения знаний на практике		
70/71.	Косвенная речь. Глаголы say tell	2	Урок применения		

			знаний на практике		
72.	Фразовый глагол to talk	1	Урок применения знаний на практике		
73.	Глаголы с послелогом. Употребление.	1	Урок применения знаний на практике		
74.	Домашнее чтение (отрывок из романа Тэсс из рода ...)	1	Урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: работа на уроке	
75.	Отработка навыков письма.	1	Урок применения знаний на практике		
76.	Языки британских островов. Развитие монологических навыков.	1	Урок применения знаний на практике		
77.	Окружающий мир. Морской мир.	1	Урок формирования новых знаний		
78/79.	Грамматический практикум Косвенная речь	2	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: тестирование	
<b>Module 7. In Days to Come</b>					
80/81.	Надежды и мечты. Введение лексики.	2	Урок формирования новых знаний		
82.	Развитие диалогической речи.	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
83/84.	Три типа условных предложений. Тренировка.	2	Урок формирования новых знаний		
85.	Употребление глаголов с послелогом.	1	Урок формирования новых знаний		
86.	Домашнее чтение (стихотворение "Если") Р.Киплинг	1	Урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: работа на уроке	
87.	Где можно учиться? Престижные учебные заведения.	1	Урок формирования новых знаний		
88.	Экология. Отношение к	1	Урок формирования		

	обезьянам.		новых знаний		
89.	Отработка навыков аудирования.	1	Урок применения знаний на практике		
90.	Российская поп-звезда. Отработка навыков чтения и работы с текстом.	1	Урок применения знаний на практике		
91/92.	Грамматический практикум Conditionals	2	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: тестирование	
<b>Module 8. Travel</b>					
93/94.	Мистические места. Введение лексики.	2	Урок формирования новых знаний		
95.	Аэропорты и метро. Активизация лексики.	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
96.	Инверсия. Употребление. Отработка.	1	Урок формирования новых знаний		
97.	Фразовый глагол to check.	1	Урок формирования новых знаний		
98.	Глаголы с послелогом. Употребление.	1	Урок применения знаний на практике		
99.	Домашнее чтение (отрывок из романа "Приключения Гулливера")	1	Урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: работа на уроке	
100	Отработка навыков письма	1	Урок применения знаний на практике		
101	Мое любимое место. Введение лексики	1	Урок формирования новых знаний		
102	Контрольная работа по теме: "Путешествия"	1	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: контрольная работа	
103	США. Развитие навыков чтения и практика перевода	1	Урок применения знаний на		



			практике		
104	Современное искусство. Развитие навыков аудирования	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
105	Обобщающий урок по теме "Путешествия"	1	Урок применения знаний на практике		

**7. Оценочные материалы по предмету «Иностранный язык (английский)»**

**Демонстрационная версия контрольных работ**

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ЖИЗНЬ ПОДРОСТКОВ»**

- **Choose the correct answer A,B,C**

**A B C**

<b>1</b>	Using aerosol spray is harmful.....the environment.	about	in	to
<b>2</b>	With her very bright red hair, she always .....in a crowd	standsout	sticksto	for
<b>3</b>	The soup.....delicious! Is it a new recipe?	wastasting	taste	tastes
<b>4</b>	Let me.....her if she can take me a pen	toask	toanswer	ask
<b>5</b>	It's the rule that we .....drive a car if we do not have a licence	couldnot	mustnot	hadbetternot
<b>6</b>	Jason's new job makes him .... than his old one	happy	Morehappy	happier
<b>7</b>	At my school, we....exams every two months	attend	give	sit
<b>8</b>	She is trying to lose some weight because she feels she's a bit .....	plump	plain	slender
<b>9</b>	Mum is always there to help me deal.....my problems	for	with	to
<b>10</b>	When will she give me back the money she.....me?	owe	earn	charge
<b>11</b>	This time tomorrow Tom....his first football lesson	has	willhavehad	willbehaving
<b>12</b>	No wonder you can't start the car. It'srun..... petrol	outof	over	away
<b>13</b>	Do you want to ... a film tonight?	catch	hadto	take
<b>14</b>	John has decided to.....down on the amount of sugar he eats	cut	turn	break
<b>15</b>	We usually like going away .....the weekend	to	for	in
<b>16</b>	.....anything special for your birthday tomorrow?	haveyoudone	doyoudo	areyoudoing
<b>17</b>	I don't know his phone number, but you can look it....in the phone book	up	after	out

- **Form compound adjectives using the words below**

*Three, blue, well, deep, good*

1. Sam is a very ...looking man.
2. I had a nightmare about a ... headed monster.
3. My nephew is a cute little ... -eyed boy.
4. The Kraken was a ... - sea monster from Norwegian legend.
5. Nessie is a ... - known monster from Scotland.

- **Put the verbs in brackets into the correct future tense: *future simple, future perfect, future continuous, future perfect continuous.***

1. The film .... (start) by the time you arrive.
2. I can't go out on Saturday or Sunday night. I .... (study) all weekend.
3. He .... (drink) three litres of water by the end of the day.
4. What .... (you/tell) him about the printer?
5. She .... (play) football for three years in June.

- **Complete the sentences with the correct comparative/superlative form of the adjectives/adverbs in brackets.**

1. She came .... (late) than we expected.
2. That was .... (bad) film I have ever seen.
3. She works .... (carefully) than others.
4. He is .... (intelligent) of all.
5. My mum is ..... (talented) artist in my family.

### **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ "ИССЛЕДОВАНИЕ МИРА"**

- a) it will rain in the afternoon b) it would rain in the afternoon  
c) it rains in the afternoon d) it will be raining in the afternoon
2. If you ... to Paris you'll see the Eiffel Tower  
a) go b) will go c) went d) would go
3. Who ... America?  
a) discovered b) did discover c) did discovered d) discovers
4. She's got 3 children, and her ... has just started school  
a) oldest b) eldest c) the oldest d) the eldest
5. Where did you ... last year?  
a) go b) went c) have gone
6. I ... to the Crimea five years ago  
a) have gone b) went c) go
7. How lucky we ... this week!  
a) were b) was c) have been
8. They ... for London by plane  
a) have left b) leave c) left
9. We decided ... at a hostel  
a) stay b) stayed c) to stay
10. You ... shout in the library  
a) must b) mustn't c) have to
11. She's got 3 children, and her ... has just started school  
a) oldest b) eldest c) the oldest d) the eldest
12. St. Basil's Cathedral ... in the mid-18<sup>th</sup> century in memory of the victory over Kazan.  
a) built b) was built c) was builded d) had been built
13. I usually go to school .... foot  
a) in b) with c) on d) by
14. If I were you, I .... smoking.  
a) would stop b) stopped c) will stop d) stop
15. .... Jane look beautiful today?  
a) Aren't b) Isn't c) Doesn't d) Hasn't
16. Neither Alex nor Nick ... German  
a) know b) are knowing c) don't know d) knows
17. This TV programme is popular ... millions of people all over the world.  
a) with b) for c) between d) to

18. Would you mind ... the window, please?  
a) to open b) open c) opening d) I open
19. A secretary is a person who ... letters  
a) is typing b) types c) typed d) will type
20. My parents have ... lived in London  
a) always b) usually c) from time to time d) ever
21. Shakespeare is ... to understand than Agatha Christie  
a) difficult b) more difficult c) most difficult d) the most difficult
22. There is a marvelous collection ... paintings in the Tretyakov Gallery.  
a) in b) for c) of d) with
23. The weather forecast said that ....  
a) it will rain in the afternoon b) it would rain in the afternoon  
c) it rains in the afternoon d) it will be raining in the afternoon
24. If you ... to Paris you'll see the Eiffel Tower  
a) go b) will go c) went d) would go
25. I ... play the guitar when I was five  
a) can b) can't c) couldn't

### **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ВЗАИМООТНОШЕНИЯ»**

1 Выберите правильный ответ

Time for the parade.

Behind the scenes at Warner Brothers Movie World Benjamin and his friends (1) \_\_\_\_\_ ready for the daily parade. He (2) \_\_\_\_\_ the train with the little carriages packed with the theme park's cuddly stars through the park. Porky Pig (3) \_\_\_\_\_ already his position, Sylvester the Cat joins him. Star rabbit Bugs Bunny (4) \_\_\_\_\_ the parade in a golden stretch cabriolet. The daily parade with the stars of the theme park in Bottrop-Kirchhellen (5) \_\_\_\_\_ always a part of Benjamin's job. The show is performed three times a day.

1

- a) get
- b) gets
- c) are getting
- d) got

2

- a) droved
- b) drives
- c) is driving
- d) drive

3

- a) has taken up
- b) took up
- c) take up
- d) takes up

4

- a) head
- b) heads
- c) is heading
- d) was heading

5

- a) is
- b) has been

- c) was
- d) hadbeen

## 2 Преобразуйте слова

I always wanted to be a great (1) \_\_\_\_\_. I had the SCIENCE dreams of discovering a new drug that would save the lives of hundreds of people. Unfortunately, I was never very good at (2) \_\_\_\_\_ at school and the teacher used to be very CHEMIST cross with me. After a while I decided I would become an inventor and design an amazing new (3) \_\_\_\_\_ which would PRODUCE become a household name. My parents were encouraging but told me not to be so (4) \_\_\_\_\_. A few weeks later I had a AMBITION brilliant idea for a pen that would write upside down. To my (5) \_\_\_\_\_ a friend of mine pointed out that it DISAPPOINT wasnotanew (6) \_\_\_\_\_. DISCOVER

## 3. Поставьте предложения в пассивный залог

- We don't add any harmful ingredients to our products.
- The Government is now building a lot of new schools in the provinces.
- The police have just arrested him on suspicion of cruelty to animals.
- They are going to open a new supermarket next week.

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ "ПУТЕШЕСТВИЯ"

### Задания A1 – A11.

Прочитайте текст и заполните пропуски, обозначенные номерами A1 – A11, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер ответа, который вам кажется наиболее верным.

I \_\_\_\_\_ (A1) hard all that day whether to go or not to Kate's party. I seldom \_\_\_\_\_ (A2) to parties, but this time I \_\_\_\_\_ (A3) I'd make an effort. When I \_\_\_\_\_ (A4) home, I \_\_\_\_\_ (A5) for something smart \_\_\_\_\_ (A6), and eventually decided \_\_\_\_\_ (A7) on a blue dress that I \_\_\_\_\_ hardly ever \_\_\_\_\_ (A8) and hardly anymore \_\_\_\_\_ (A9) me in before. Unfortunately, I got stuck in a traffic jam and when I \_\_\_\_\_ (A10) there was only a couple of Jane's friends left. I \_\_\_\_\_ never \_\_\_\_\_ (A11) them before so making conversation was very hard.

(A1) 1) had been thinking 2) has thought 3) had thought 4) thought

(A2) 1) to go 2) go 3) am going 4) has gone

(A3) 1) had thought 2) think 3) thought 4) have thought

(A4) 1) was getting 2) was got 3) get 4) got

(A5) 1) have looked 2) looked 3) had looked 4) was looking

(A6) 1) to wear 2) wear 3) worn 4) to be wearing

(A7) 1) to put 2) to have put 3) to be put 4) to be putting

(A8) 1) have...worn 2) had...worn 3) has...worn 4) ...wear

(A9) 1) have seen 2) had seen 3) has seen 4) was seeing

(A10) 1) arrived 2) had arrived 3) has arrived 4) has been arriving

(A11) 1) have...seen 2) had...seen 3) did...see 4) was...seen

### Задания A12.

Прочитайте тексты **1 – 4** и установите их рубрикам **A – E**, к которым они могут быть соотнесены. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте одну букву только один раз. В задании имеется одна лишняя рубрика.

1. "To cure cellulite and edema and to recover elasticity for your skin there is Perfecta Total Body pneumatic massager."
2. The chairman of the State Duma lower house of parliament budget committee, Alexander Zhukov, and Duma deputy and well-known economist Mikhail Zadornov are convinced that high oil prices will bring more money into state coffers next year than has been accounted for in the current budget.
3. After seeing "Romeo Must Die", you'll be kicking yourself for quitting karate classes after the first week. Romeo Must Die doesn't have a deep plot and it doesn't try to make you think. This movie is about raw entertainment.
4. The place has a sort of Seattle feel to it. The tasty milkshakes and fruit smoothies are a real plus. So are the wraps, or "torpedoes," as they call them. The grilled pizza is good too, and there are some tasty appetizers. Plenty of vegetarian dishes.

РУБРИКИ ГАЗЕТ:

**A. APPOINTMENTS B. POLITICAL NEWS C. HEALTH & BEAUTY  
D. CINEMA E. RESTAURANTS**

1.	2.	3.	4.

**Задание B1.**

Дополните вопросы к предложениям из приведенного выше текста.

1. \_\_\_\_\_ is Perfecta Total Body pneumatic massager for?
2. \_\_\_\_\_ will high oil prices bring more money into?
3. \_\_\_\_\_ is the film "Romeo Must Die"?
4. \_\_\_\_\_ are there in that place?

**Задания B2 – B7.**

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами после номеров **B2 – B7** так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B2 – B7**.

After the first day she complained that the weather was cold and the people were  
**(B2)** \_\_\_\_\_ FRIEND.  
**(B3)** She wondered why it always seemed to be \_\_\_\_\_ DARKNESS  
**(B4)** and if the \_\_\_\_\_ BRITAIN  
 ever saw the sunshine. In her letter she says that she is enjoying studying at the  
**(B5)** university but she finds \_\_\_\_\_ SOCIETY  
 life a bit boring. She wrote that she had made some friends with someone from Russia.  
**(B6)** We were \_\_\_\_\_ PLEASE  
**(B7)** to hear this and wrote her that it was the \_\_\_\_\_ GOOD  
 way if not feeling lonely and overcoming culture shock.

## Демонстрационная версия тестирования

### ТЕСТ ПО ТЕМЕ: PRESENT TENSES

#### I. Choose the right variant.

1. Jeremy .....basketball this season; he wants to concentrate on his studies.

doesn't play	hasn't been playing	isn't playing	hasn't played
--------------	---------------------	---------------	---------------

- What .....with yourself? There is mud all over you!

has you been doing	are doing	did you do	have been doing
--------------------	-----------	------------	-----------------

- As far as I know Mike ..... Italian for quite some time, but he still doesn't understand very much.

is learning	has been learning	has learnt	learns
-------------	-------------------	------------	--------

- I am sorry Ann can't come to the phone right now because she .....a shower.

is taking	has taken	takes	has been taking
-----------	-----------	-------	-----------------

- How long ..... Jerry? - But I don't know him at all. I have never met him.

do you know	have you known	has you known	did you know
-------------	----------------	---------------	--------------

- - Hello! May I speak to John, please? - Sorry, he is out. He has gone to the library. He ..... for his History exam there.

has been reading	is reading	reads	has read
------------------	------------	-------	----------

- Excuse me I .....a public telephone. Is there one near here?

have been looking for	have looked for	look for	am looking for
-----------------------	-----------------	----------	----------------

- Her family .....from town to town ever since she can remember.

is moving	has moved	moves	has been moving
-----------	-----------	-------	-----------------

- About 85 percent of American students .....public schools, which are supported by state and local taxes.

attend	are attending	have attended	have been attending
--------	---------------	---------------	---------------------

- You may take this magazine. I ..... through it already.

look	have looked	am looking	have been looking
------	-------------	------------	-------------------

- I don't like Alice. She .....about difficulties of life all the time.

complains	is complaining	has complained	has been complaining
-----------	----------------	----------------	----------------------

- Nora, you look awfully tired. What ..... all day?

do you do	are you doing	have you been doing	have you done
-----------	---------------	---------------------	---------------

- Sara, my next door neighbour, has a car, but she .....it very often.

doesn't use	isn't using	hasn't used	hasn't been using
-------------	-------------	-------------	-------------------

- I think you .....very silly. Don't get out of bed. You'll only make your temperature go up again.

are	are being	were	have been
-----	-----------	------	-----------

- Peter and Mary .....on the platform. They have been waiting for their train for half an hour.

have been standing	are standing	stand	have stood
--------------------	--------------	-------	------------

### ТЕСТ ПО ТЕМЕ: MODAL VERBS

#### I. Choose the correct word or phrase in each sentence.

1. There's someone at the door. It **can** / **must** be the postman.
2. Don't worry, you **don't have to** / **mustn't** pay now.
3. It was 5 o'clock an hour ago. Your watch **can't** / **mustn't** be right.
4. In my opinion, the government **might** / **should** do something about this.
5. I suppose that our team **must** / **should** win, but I'm not sure.

#### II. Rewrite each sentence so that it contains some of these modal verbs: can, could, must, have to or should (including negative forms):

1. I'm sure that Helen feels really lonely.
2. You're not allowed to park here.
3. It would be a good idea if Harry took a holiday.
4. Do I need a different driving licence for a motorbike?
5. Mary knows how to stand on her head.

**III. Complete each sentence so that it contains might, might not, must, mustn't, can't or can. More than one answer may be possible.**

1. I \_\_\_\_\_ forget to phone Julie tonight.
2. Sue says she's stuck in traffic and she \_\_\_\_\_ be late.
3. Tell Peter he \_\_\_\_\_ stay the night here if he wants to.
4. Me learn to fly! You \_\_\_\_\_ be joking!
5. Don't be silly. You \_\_\_\_\_ expect me to believe you!
6. Tim \_\_\_\_\_ have got your letter as he doesn't know your address.

### TEXT TWO TENSE: FUTURE TENSES

1.

I.... to a football match on Sunday

- a/ will go
- b/ am going
- c/ go
- d/ will have gone

2

I've decided I ..... be an actor when I finish school.

- a/ will be
- b/ am
- c/ I'm going to
- d/ will have been

3

The new school ..... ready by October.

- a/ is built
- b/ will be built
- c/ will have been built
- d/ will be building

4

I ..... so don't bother me.





- c/ is ready
- d/ will have been ready

10

Don't worry about the mistake you made, nobody .....

- a/ is noticing
- b/ will notice
- c/ will be noticing
- d/ notices

### ТЕСТ ІІО ТЕМЕ: ADJECTIVES AND ADVERBS

- ***Choose the correct form of the adjectives and adverbs.***
  1. I'm sorry to say I work more hours but earn ... .  
a) least b) more c) less
  2. Clark's room is ... of all the rooms, but he can't afford it.  
a) much expensive b) more expensive c) the most expensive
  3. The museum is ... away of the three buildings.  
a) far b) the farthest c) farther
  4. This is ... car we buy. I'm afraid I'm getting too old to drive.  
a) the latest b) later c) the last
  5. He is ... than his brother.  
a) more taller b) much taller c) the tallest
  6. This was ... point they reached in their discussion.  
a) the furthest b) farther c) furthest
  7. ... of the family was the most successful.  
a) younger b) the youngest c) the most young
  8. This was ... film he had ever seen.  
a) the worst b) a bad c) worse
  9. Honesty is ... policy.  
a) the best b) better c) more better
  10. Of the two evils choose the ... .  
a) less b) little c) least
  11. The damage to the car could be ... than we expected.  
a) bad b) worse c) the worst
  12. Mr Brown has ... house in our town.  
a) more beautiful b) the most beautiful c) beautiful
  13. They say that ... you are the more friends you have.  
a) more richer b) the richer c) the more richer
  14. Go to the library if you need ... information.  
a) farther b) further c) farer
  15. This film is very good but the other one is even ... .

- a) worse b) better c) more good
16. She speaks French ... the rest of us.
- a) as good as b) not so good as c) as well as
17. The new tower blocks are ... than the old buildings.
- a) more higher b) the highest c) much higher
18. He was ... lad you ever met.
- a) more amusing b) the most amusing c) amusing
19. He felt ... yesterday than the day before.
- a) bad b) the worst c) worse
20. She is going to marry a man who is twice ... she is.
- a) older b) as old as c) elder

### TECT II O TEME: THE –ING OR TO-INFINITIVE FORM OF THE VERBS

- Complete the text with the –ing or to-infinitive form of the verbs in brackets.

People who remember (do)\_\_\_\_\_ everything they have planned are usually people who organize their tasks in some way, and avoid (get)\_\_\_\_\_ into a muddle. A shopping list is a good example of this technique, provided you remember (take)\_\_\_\_\_ the list with you when you go (shop)\_\_\_\_\_.

It's sometimes possible to remember a fact, for example, it first of all you stop (think)\_\_\_\_\_ for a few moments. When you try (remember)\_\_\_\_\_ something, this will be easier if you have learnt it in an organized way. If you are not sure how to do this, try (write)\_\_\_\_\_ brief notes about the text you are reading. Many people find this an effective way of learning. After all, it's easy to read something and not understand or remember it, usually because you have stopped (pay)\_\_\_\_\_ attention.

### TECT II O TEME: MODALVERBS

#### I. Choose the correct word or phrase in each sentence.

1. There's someone at the door. It **can** / **must** be the postman.
2. Don't worry, you **don't have to** / **mustn't** pay now.
3. It was 5 o'clock an hour ago. Your watch **can't** / **mustn't** be right.
4. In my opinion, the government **might** / **should** do something about this.
5. I suppose that our team **must** / **should** win, but I'm not sure.

#### II. Rewrite each sentence so that it contains some of these modal verbs: can, could, must, have to or should (including negative forms):

1. I'm sure that Helen feels really lonely.
2. You're not allowed to park here.
3. It would be a good idea if Harry took a holiday.
4. Do I need a different driving licence for a motorbike?
5. Mary knows how to stand on her head.

#### III. Complete each sentence so that it contains might, might not, must, mustn't, can't or can. More than one answer may be possible.

1. I \_\_\_\_\_ forget to phone Julie tonight.
2. Sue says she's stuck in traffic and she \_\_\_\_\_ be late.
3. Tell Peter he \_\_\_\_\_ stay the night here if he wants to.
4. Me learn to fly! You \_\_\_\_\_ be joking!
5. Don't be silly. You \_\_\_\_\_ expect me to believe you!

6. Tim \_\_\_\_\_ have got your letter as he doesn't know your address

**ТЕСТ ПО ТЕМЕ: REPORTED SPEECH.**

**Choose the correct answer.**

**1. Brian asked Jane, "How do you like living here?"**

- A. Brian asked Jane how did she like living there.
- B. Brian asked Jane how she liked living there.
- C. Brian asked Jane how had she liked living there.

**2. Jim`s father told him, "Be quiet, please!"**

- A. Jim`s father asked him was quiet.
- B. Jim`s father asked him be quiet.
- C. Jim`s father asked him to be quiet.

**3. Clair said, "Sue has been my best friend since childhood".**

- A. Clair said Sue had been her best friend since childhood.
- B. Clair said Sue was her best friend since childhood.
- C. Clair said Sue had been my best friend since childhood.

**4. Katy said, "When Sonia comes, I'll tell her the news."**

- A. Katy said when Sonia came, I would tell her the news.
- B. Katy said when Sonia came, she would tell her the news.
- C. Katy said when Sonia came, she would have told her the news.

**5. Our granny said to us, "I can`t find my gloves."**

- A. Our granny said to us she couldn`t find her gloves.
- B. Our granny said to us she couldn`t found her gloves.
- C. Our granny said to us she couldn`t found my gloves.

**6. Sara asked me, "How long have you been studying English?"**

- A. Sara asked me how long I had been studying English.
- B. Sara asked me how long had I been studying English.
- C. Sara asked me how long had you been studying English.

**7. "What is happening in the world?" he asked.**

- A. He asked what happened in the world.
- B. He asked what was happened in the world.
- C. He asked what was happening in the world.

**8. Jane said, "When the mail comes, my assistant will open it."**

- A. Jane said that when the mail came, her assistant would open it.
- B. Jane said that when the mail come, my assistant would open it.
- C. Jane said that when the mail came, her assistant would opened it.

**9. Tania said to them, “This coming Friday I am beginning my vacation.”**

- A. Tania said to them that that coming Friday I was beginning my vacation.
- B. Tania said to them that that coming Friday she was beginning her vacation.
- C. Tania said to them that this coming Friday she would beginning my vacation.

**10. “Did you take French in high school?” Paula asked.**

- A. Paula asked if I took French in high school.
- B. Paula asked had I taken French in high school.
- C. Paula asked if I had taken French in high school.

**11. Jo asked me,” Give me a lift into the centre, please”.**

- A. Jo asked me gave him a lift into the centre.
- B. Jo asked me to gave me a lift into the centre.
- C. Jo asked me to give him a lift into the centre.

**12. Frank said, “They are getting married tomorrow”.**

- A. Frank said they got married the next day.
- B. Frank said they were getting married the next day.
- C. Frank said they was getting married tomorrow.

**Демонстрационный вариант промежуточной аттестации «тестирование»  
10 класс**

1. Where did you ... last year?  
a)go b)went c)have gone
2. I ... to the Crimea five years ago  
a)have gone b)went c)go
3. How lucky we ... this week!  
a)were b) was c)have been
4. They ...for London by plane  
a)have left b)leave c)left
5. We decided ... at a hostel  
a)stay b)stayed c)to stay
6. I ...play the guitar when I was five  
a)can b)can't c)couldn't
7. You ...shout in the library  
a)must b)mustn't c)have to
8. ... you carry this bag for me, please?  
a)would b)shall c)must
9. You ... wash the dishes. I'll do it.  
a)have to b)don't have to c)must
10. ...you help me, please?  
a) will b)shall c)must
11. A secretary is a person who ... letters  
a)is typing b) types c)typed d) will type
12. My parents have ... lived in London  
a)always b)usually c)from time to time d) ever
13. Shakespeare is ... to understand than Agatha Christie

- a)difficult b)more difficult c)most difficult d) the most difficult
14. There is a marvelous collection ... paintings in the Tretyakov Gallery.  
a)in b)for c)of d) with
- 15.The weather forecast said that ....  
a)it will rain in the afternoon b) it would rain in the afternoon  
c) it rains in the afternoon d) it will be raining in the afternoon
16. If you ... to Paris you'll see the Eiffel Tower  
a)go b)will go c)went d)would go
17. Who ... America?  
a)discovered b)did discover c)did discovered d) discovers
18. She's got 3 children, and her ... has just started school  
a) oldest b) eldest c)the oldest d)the eldest
19. St.Basil's Cathedral ... in the mid-18<sup>th</sup> century in memory of the victory over Kazan.  
a)built b)was built c) was builded d)had been built
20. I usually go to school .... foot  
a)in b)with c)on d) by
21. If I were you, I .... smoking.  
a)would stop b)stopped c)will stop d)stop
22. ....Jane look beautiful today?  
a) Aren't b) Isn't c)Doesn't d) Hasn't
23. Neither Alex nor Nick ... German  
a)know b)are knowing c)don't know d) knows
24. This TV programme is popular ... millions of people all over the world.  
a)with b)for c)between d)to
25. Would you mind ... the window, please?  
A) to open b) open c)opening d)I open

### Шкала оценивания

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
<b>Качество ответов на вопросы по темам предмета</b>	полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятие; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал	даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого	излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

	последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка		непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	
<b>Количество правильных ответов в тесте</b>	90 – 100%	75 - 89%	50 – 74%	Менее 50%
<b>Качество выполнения контрольных работ</b>	все задачи решены верно; использован наиболее рациональный путь решения; изложение материала логично, грамотно, без ошибок	решено верно более 75 % всех задач; могут встречаться отдельные неточности в арифметических расчетах	решено от 50 до 74 % всех задач; не всегда использован наиболее рациональный путь решения	отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в более чем 50 % задач. В решении проявляется незнание основного материала учебной программы